

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه‌ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه‌ریزی امکان‌پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می‌باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

(۱) مشخصات مدرس (تکمیل همه‌ی موارد این بند ضروری می‌باشد)

- نام گروه آموزشی: سلامت در حوادث و بلایا
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مصطفی میرزائی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر مصطفی لیلی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مصطفی لیلی
- پست الکترونیکی مدرس درس: m.leili@umsha.ac.ir
- مدرس همکار: مهندس حسن ذوالقدرنسب

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه‌ی موارد این بند ضروری می‌باشد)

- عنوان درس: اقدامات بهداشت محیطی اضطراری در حوادث و بلایا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱/۵ واحد ■ عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: سلامت در حوادث و بلایا، کارشناسی ارشد
- تعداد دانشجو: ۵ نفر
- زمان درس: نیمسال اول ■ نیمسال دوم ترم تابستانی

- مکان آموزش : کلاس درس - برگزاری کارگاه یا بازدیدهای میدانی
 *در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند، لطفاً تعداد واحد یا مجموع ساعاتی را که جنابعالی تدریس می فرمایید، قید نمایید.

۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

- اهمیت عوامل محیطی در سلامت انسانها و نحوه کنترل عوامل محیطی
- اقدامات بهداشت محیط اضطراری در جوامع بلارزده

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای)

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

جلسات درس	اهداف کلی هر جلسه (سرفصل آموزشی مصوب هر درس)
۱)	آشنایی دانشجویان با نحوه ارزیابی سریع آسیب های وارد شده به زیرساخت های تأمین، تصفیه و توزیع آب و سایر زیرساخت های بهداشت محیطی
۲)	آشنایی دانشجویان با نحوه اولویت بندی نیازها، استانداردها و انواع سرویس های بهداشتی، کاربردها و معیارهای انتخاب سرویس بهداشتی مناسب
۳)	آشنایی دانشجویان با شیوه های رایج جمع آوری و دفع بهداشتی پسماندها و معایب و مزایای آنها
۴)	آشنایی دانشجویان با اهمیت و نحوه مدیریت اجساد انسانی و لاشه های حیوانی
۵)	آشنایی دانشجویان با شیوه های جمع آوری و دفع بهداشتی فاضلاب در حوادث و بلایا
۶)	آشنایی دانشجویان با شیوه های تأمین آب در شرایط اضطراری
۷)	آشنایی دانشجویان با بهداشت مواد غذایی، استانداردها و شرایط محل های تأمین، نگهداری و توزیع غذا
۸)	آشنایی دانشجویان با شیوه های مبارزه با ناقلین و جوندگان
۹)	آشنایی دانشجویان با استانداردهای راه اندازی اردوگاهها و مکان های اسکان اضطراری
۱۰)	آشنایی دانشجویان با مدیریت عوامل محیطی و ایمنی در اردوگاهها
۱۱)	آشنایی دانشجویان با اقدامات بهداشت محیطی در حوادث شیمیایی و پرتویی
۱۲)	آشنایی دانشجویان با شیوه های حفاظت از افراد در بلایا و حوادث
۱۳)	برگزاری کارگاه یا بازدیدهای میدانی مرتبط با موضوعات درس
۱۴)	برگزاری کارگاه یا بازدیدهای میدانی مرتبط با موضوعات درس
۱۵)	برگزاری کارگاه یا بازدیدهای میدانی مرتبط با موضوعات درس
۱۶)	پرسش و پاسخ
۱۷)	امتحان

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله‌ای (بند ۴) بدست می‌آید و به نحوی تدوین می‌گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می‌باشند. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله‌ای (بند ۴) می‌تواند کم یا زیاد گردد.

Cog (حیطه شناختی)، Att (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۱- دانشجو بتواند زیرساخت‌های تأمین، تصفیه و توزیع آب و سایر زیرساخت‌های بهداشت محیطی را معرفی نماید. ۲-۱- دانشجو بتواند نحوه ارزیابی سریع آسیب‌های وارد شده به زیرساخت‌های تأمین، تصفیه و توزیع آب و سایر زیرساخت‌های بهداشت محیطی را بیان نماید.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجویان با نحوه ارزیابی سریع آسیب‌های وارد شده به زیرساخت‌های تأمین، تصفیه و توزیع آب و سایر زیرساخت‌های بهداشت محیطی
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۲- دانشجو انواع سرویس‌های بهداشتی و کاربردها و معیارهای انتخاب آنها را بیان نماید. ۲-۲- دانشجو بتواند نحوه اولویت‌بندی نیازها، استانداردها و انواع سرویس‌های بهداشتی، کاربردها و معیارهای انتخاب سرویس بهداشتی مناسب را بیان نماید.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی دانشجویان با نحوه اولویت‌بندی نیازها، استانداردها و انواع سرویس‌های بهداشتی، کاربردها و معیارهای انتخاب سرویس بهداشتی مناسب
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۳- دانشجو شیوه‌های رایج جمع‌آوری و دفع بهداشتی پسماندها و معایب و مزایای آنها را بیان نماید. ۲-۳- دانشجو شیوه‌های جمع‌آوری و دفع بهداشتی پسماندها در شرایط اضطراری و حوادث و بلايا و معایب و مزایای آنها را بیان نماید.	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی دانشجویان با شیوه‌های رایج جمع‌آوری و دفع بهداشتی پسماندها و معایب و مزایای آنها
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۴- دانشجو بتواند اهمیت و نحوه مدیریت اجساد انسانی در حوادث و بلايا را بیان نماید. ۲-۴- دانشجو بتواند اهمیت و نحوه مدیریت اجساد و لاشه‌های حیوانی در حوادث و بلايا را بیان نماید.	هدف کلی جلسه ۴: آشنایی دانشجویان با اهمیت و نحوه مدیریت اجساد انسانی و لاشه‌های حیوانی
(Cog, Att, Psy)	۱-۵- دانشجو بتواند شیوه‌های جمع‌آوری و دفع بهداشتی فاضلاب را بیان نماید. ۲-۵- دانشجو بتواند شیوه‌های جمع‌آوری و دفع بهداشتی فاضلاب در حوادث و بلايا را بیان نماید.	هدف کلی جلسه ۵: آشنایی دانشجویان با شیوه‌های جمع‌آوری و دفع بهداشتی فاضلاب در حوادث و بلايا

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog, Att, Psy)	۶-۱- دانشجویان بتوانند انواع روش‌های تأمین و گندزدائی آب در شرایط اضطراری را بیان نمایند.	هدف کلی جلسه ۶: آشنایی دانشجویان با شیوه‌های تأمین آب در شرایط اضطراری
(Cog, Att, Psy)	۷-۱- دانشجویان بتوانند بهداشت مواد غذایی، استانداردها و شرایط مناسب محل‌های تأمین، نگهداری و توزیع غذا را توصیف نمایند.	هدف کلی جلسه ۷: آشنایی دانشجویان با بهداشت مواد غذایی، استانداردها و شرایط محل‌های تأمین، نگهداری و توزیع غذا
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۸-۱- دانشجویان بتوانند روش‌ها و شیوه‌های مهندسی مبارزه با ناقلین و جوندگان را بیان نمایند. ۸-۲- دانشجویان بتوانند روش‌ها و شیوه‌های مهندسی مبارزه با ناقلین و جوندگان در شرایط اضطراری و بلایا را بیان نمایند.	هدف کلی جلسه ۸: آشنایی دانشجویان با شیوه‌های مبارزه با ناقلین و جوندگان
(Cog, Att, Psy)	۹-۱- دانشجویان بتوانند استانداردهای راه‌اندازی اردوگاه‌ها و مکان‌های اسکان اضطراری را بیان نمایند.	هدف کلی جلسه ۹: آشنایی دانشجویان با استانداردهای راه‌اندازی اردوگاه‌ها و مکان‌های اسکان اضطراری
(Cog, Att, Psy)	۱۰-۱- دانشجویان بتوانند عوامل محیطی و ایمنی در اردوگاه‌ها و نحوه مدیریت این عوامل را بیان نمایند	هدف کلی جلسه ۱۰: آشنایی دانشجویان با مدیریت عوامل محیطی و ایمنی در اردوگاه‌ها
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱۱-۱- دانشجویان بتوانند اقدامات بهداشت محیطی در حوادث شیمیایی را بیان نمایند. ۱۱-۲- دانشجویان بتوانند اقدامات بهداشت محیطی در حوادث پرتویی را بیان نمایند.	هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی دانشجویان با اقدامات بهداشت محیطی در حوادث شیمیایی و پرتویی
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱۲-۱- دانشجویان بتوانند شیوه‌های حفاظت از افراد در بلایا و حوادث را بیان نمایند.	هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی دانشجویان با شیوه‌های حفاظت از افراد در بلایا و حوادث

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۱۳- مهارت‌ها و توانمندی‌های دانشجوی در زمینه اقدامات بهداشت محیطی اضطراری در حوادث و بلایا افزایش پیدا کند.	هدف کلی جلسه ۱۳: برگزاری کارگاه یا بازدیدهای میدانی مرتبط با موضوعات درس
(Cog, Att, Psy)	۱-۱۴- مهارت‌ها و توانمندی‌های دانشجوی در زمینه اقدامات بهداشت محیطی اضطراری در حوادث و بلایا افزایش پیدا کند.	هدف کلی جلسه ۱۴: برگزاری کارگاه یا بازدیدهای میدانی مرتبط با موضوعات درس
(Cog, Att, Psy)	۱-۱۵- مهارت‌ها و توانمندی‌های دانشجوی در زمینه اقدامات بهداشت محیطی اضطراری در حوادث و بلایا افزایش پیدا کند.	هدف کلی جلسه ۱۵: برگزاری کارگاه یا بازدیدهای میدانی مرتبط با موضوعات درس
(Cog, Att, Psy)	۱-۱۶- مشکلات، چالش‌ها و دیدگاه‌های دانشجویان مطرح و بررسی و پاسخ داده شود.	هدف کلی جلسه ۱۶: جمع بندی و پرسش و پاسخ
(Cog, Att, Psy)		هدف کلی جلسه ۱۷: ارزیابی تصدیقی دانشجویان

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و ...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی و ...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش پروژه محور و ...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین و مهارت استفاده می‌شوند و جزئی از فرایند یادگیری‌اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

.....

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می‌شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و ...)

.....پاورپوینت و اسلاید.....،.....

۸) روش ارزیابی فراگیر

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه‌ای، آزمون تشریحی و آزمون کوتاه پاسخ و ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و ...)
- ارزیابی مشاهده‌ای
- سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد):
- * انجام فعالیت‌های کلاسی مرتبط با سرفصل‌های بیان شده
- * انتخاب یک مخاطره و شناسایی اثرات بهداشت محیطی آن و برنامه‌ریزی برای کنترل عوامل محیطی مؤثر بر سلامت جامعه به دنبال مخاطره منتخب

۹) وظایف فراگیر

- رفتار حرفه‌ای (حضور فعال در کلاس و ...)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰ شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	بند ۹ رفتار حرفه‌ای	۵
۲		میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال
۳		سایر موارد شامل
۴	بند ۸ کوئیز	-
۵		ارائه پروژه (انتخاب یک مخاطره و شناسایی اثرات بهداشت محیطی آن و برنامه‌ریزی برای کنترل عوامل محیطی مؤثر بر سلامت جامعه به دنبال مخاطره منتخب)
۶		امتحان میان ترم
۷		امتحان پایان ترم
۸		سایر موارد شامل: انجام فعالیت‌های کلاسی مرتبط با سرفصل‌های بیان شده
	جمع	۱۰۰

منابع درسی:

۱- بهسازی محیط در شرایط اضطراری؛ هاروی پ، ترجمه دکتر ندافی و همکاران؛ انتشارات نص.

۲- اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری؛ احمد اصل هاشمی؛ نشر خسروی.

3- Environmental health in emergencies and disasters: A practical guide; World Health Organization.

4- Planning for an Emergency Drinking Water Supply; Planning for an Emergency Drinking Water Supply
U.S. Environmental Protection Agency.

5- Water supply in disasters and emergencies; Tom de Veer.